

17 mars 2026

Association des Centres de Loisirs  
Centre de Loisirs le Clos d'Espiès  
11, avenue Dr Valois  
38610 Gières



# *Projet pédagogique*



# Sommaire

## **1. Introduction**

- a. Contexte
- b. Cadre de vie
- c. Le personnel

## **2. Les objectifs**

- a. Les objectifs du projet éducatif
- b. Les objectifs du Centre de Loisirs

- I. Objectifs pour l'enfant
- II. Objectifs pour les animateurs
- III. Assurer une journée paisible aux enfants

## **3. Les moyens d'évaluation (le conseil du clos)**

## **4. La conclusion**

## **5. Annexes**

- a. Journée type
- b. Pour les animateurs : dernière recommandation avant de partir en sortie

# 1. Introduction

## a. Contexte

L'Accueil de Loisirs du Clos d'Espiès situé sur la commune de Gières fait partie de l'A.C.L. Le centre accueille des enfants de 3 à 12 ans, issus de l'agglomération. Les enfants sont répartis en groupes d'âges correspondant à des capacités et des rythmes de vie différents :

- Les fruits : 3-4 ans
- Les renards fûtés : 5-6 ans
- Les guépards : 7-9 ans
- Les scorpions : 10-12 ans

L'Association des Centres de Loisirs a pour vocation d'accueillir dans les structures qu'elle organise tout enfant à partir de 3 ans.

Pour pouvoir accueillir les enfants porteurs de handicap dans les meilleures conditions possibles, nous demandons aux familles de rencontrer le directeur du centre de Loisirs concerné lors du premier accueil. Il est en effet essentiel que nous connaissions bien l'enfant pour l'accueillir dans des conditions qui garantissent sa sécurité et son bien être.

Afin de favoriser le bien-être des enfants en situation de handicap, l'équipe pédagogique a mis en place une frise illustrant le déroulement d'une journée type. Cet outil permet à l'enfant de mieux se repérer dans le temps et de comprendre la succession des activités. Par ailleurs, des nappes ont été instaurées afin de marquer clairement la transition entre le temps de repas et les temps d'activités, contribuant ainsi à un cadre structuré et rassurant.

Dans certains cas, l'Association sera amenée à renforcer l'encadrement du groupe de l'enfant accueilli. Tous les animateurs du groupe seront sensibilisés aux besoins de l'enfant.

## b. Cadre de vie

L'Accueil de Loisirs de Loisirs le Clos d'Espiès dispose d'installations conformes à l'accueil et à la sécurité des jeunes enfants.

L'espace comprend des locaux contenant des salles d'activités spécifiques (ateliers de création manuelle, salle de dessin, déguisement, temps calme, bibliothèque, restaurant...)

Le Clos d'Espiès possède une grande structure de verdure, d'espaces ombragés qui permettent de nombreuses possibilités de jeux extérieurs (jeu d'eau, vélo...) et favorisent la familiarisation avec la nature (jardinage). Une terrasse à l'étage permet également aux enfants de jouer à l'extérieur.

## c. Le personnel

### **Equipe d'animation**

- 1 directeur
- 15 animateurs

### **Equipe de service**

- 2 personnes à 100 % pour le service

- 2 personnes à 4 h par jour (pour le nettoyage du centre)

## 2. Les objectifs

### a. Les objectifs du projet éducatif

L'Accueil de Loisirs du Clos d'Espiès est l'un des lieux de vie éducatif de l'enfant qui se place en alternance avec ses autres milieux de vie : famille, école et autres loisirs... L'Accueil de Loisirs adopte le projet éducatif de l'A.C. L dont le but est de :

**« Permettre à l'enfant de devenir un citoyen libre et responsable en participant à la construction d'une société plus démocratique et plus respectueuse de l'environnement ».**

De ce projet, l'équipe d'animation en a décliné les objectifs suivants :

### b. Les objectifs de l'Accueil de Loisirs

#### ***I. Objectifs pour l'enfant***

- ***Encourager l'enfant à devenir citoyen, à trouver sa place dans le groupe.***
  - La méthode de programmation est axée sur la participation des enfants. En début de semaine, il y aura un moment d'échange pour programmer les activités. En fin de semaine, chaque groupe élira 2 représentants (un garçon, une fille) pour rendre compte à la direction et aux animateurs de leur semaine. Ce moment permet d'évaluer notre travail, attitude...
  - Participation lors des moments de vie quotidienne.

Toutes les actions menées intégreront ses objectifs et seront adaptées le plus justement possible aux besoins des enfants suivant les différentes tranches d'âges.

#### **\* les enfants acteurs de leurs loisirs**

- Mise en place d'une méthode de programmation qui intègre les enfants dans le choix du thème et des activités.

**Chez les 3-4 ans et 5-6 ans**, les animateurs proposent et développent 2 thèmes avec une certaine continuité, les enfants en élisent un.

**Chez les 7-9 ans et 10-12 ans**, le choix des activités et l'élaboration du programme se font avec les enfants du début à la fin tout en tenant compte du réalisable ou non réalisable. L'animateur est là pour éveiller la curiosité de l'enfant, le faire sortir du quotidien par le biais d'activités nouvelles. Il favorise le débat en permettant à chacun de s'exprimer librement.

- Dans le cadre de la programmation, les enfants ont à leur disposition des documents (livres, Internet) favorisant leur recherche personnelle.

Les animateurs proposent aux enfants âgés de 7 à 12 ans deux thèmes. Les enfants votent ensuite pour choisir celui qu'ils souhaitent développer. A partir du thème retenu, les enfants proposent différentes activités. Les animateurs valident ces propositions et les complètent afin d'enrichir le programme d'activités.

Aussi des stages sont proposés afin de :

- Faire découvrir aux enfants des activités nouvelles.
- Travailler dans la continuité.
- Développer l'esprit créatif et un esprit de corps.
- Amorcer un intérêt pour une activité vers laquelle l'enfant ne se tournerait pas forcément.
- Approfondir une connaissance.

## **II. Objectifs pour les animateurs**

- ***Assurer la sécurité au sens large du terme des enfants.***

- Adapter les activités à chaque tranche d'âge.
- Diviser les groupes par âge.
- Eviter les comportements à risques (passer sur des routes peu fréquentées lors de sorties plutôt que sur une grande route...)
- Personnel encadrant compétent.
- Respecter les horaires pour ne pas mettre les autres en danger.
- Prendre une trousse de secours et bouteille d'eau lors de sortie.
- Veiller à bien hydrater et protéger les enfants lors de forte chaleur.
- Veiller à ce que les enfants n'aient pas de comportements pouvant indiquer un mal être.

- ***Responsabiliser les enfants afin que ceux-ci grandissent et puissent accéder à une relative indépendance.***

- Du matériel pédagogique et des jeux seront mis en libre service sous la responsabilité des enfants.
- Des tâches d'ordre pratique seront effectuées par les enfants en fonction de leur âge. (Se servir à table, laver le matériel utilisé, mise et débarrassage de table, rangement des salles).
- Laisser faire les enfants pendant les activités en les accompagnants dans leurs travaux mais ne pas faire à leur place.
- Les encourager à exprimer leurs sentiments et à favoriser leur expression orale lors du conseil du Clos et leur implication dans la programmation des activités aussi leur expression gestuelle, en utilisant différents contacts (terre, bois, eau...)

- ***Valoriser l'entraide, la solidarité et l'esprit d'équipe.***

- Faire des petits groupes qui favorisent la coopération lors de jeux.
- Lorsqu'un enfant a fini avant les autres, l'encourager à aller aider les enfants en difficulté.
- Programmer avec les enfants des jeux d'équipe.
- A table, on mélange petits et grands.

- ***Prôner le respect : on vit tous ensemble sans mettre quelqu'un de côté.***

En début de semaine de chaque période de vacances scolaires, les animateurs mettent en place un temps d'échange avec les enfants afin de définir collectivement les règles de vie : ce que je ne dois pas faire, ce que je dois faire et ce que je peux faire...

- Sensibiliser chacun au respect de soi et au respect des autres.
- Respecter le règlement établi
- Respecter les choix des autres : si un enfant ne veut pas faire l'activité, on respecte son choix.
- Respecter les lieux : si possible réparation des dégradations causées par l'enfant (s'il écrit sur une table, il peut la nettoyer)
- Respecter le rythme de l'enfant en respectant ses besoins par la mise en place d'une journée type adaptée au rythme de chacun. Ne pas réveiller un enfant, le laisser se réveiller seul. Prévoir un temps de repas permettant une bonne digestion.
- Respecter la nature : tenir le site propre en ramassant les papiers régulièrement. Utiliser des objets de consommation courante pour la base d'activité afin de sensibiliser au recyclage.
- Parler avec un langage correct.
- Ne pas faire de différence, favoritisme entre les enfants.
- Respecter les horaires de travail.

- ***Développer la curiosité en ouvrant l'horizon artistique et culturel des enfants.***

- Favoriser la recherche personnelle en mettant des livres à disposition.
- Enrichir les idées des enfants par des activités hors du commun.
- Mettre à la disposition des animateurs des livres pédagogiques.
- Répondre aux questions des enfants, ne pas frustrer leurs questionnements.
- Faire des activités variées.
- Utiliser les savoirs et compétences de chacun (musique, science, sport, art...)

- ***Sensibiliser les enfants au respect de l'environnement.***

- Organiser des activités autour du tri.
- Créer des choses avec des objets ramassés en forêt.
- Apprendre aux enfants de ne pas gaspiller la nourriture.
- Apprendre aux enfants à économiser l'eau en leur rappelant de ne pas laisser le robinet ouvert après chaque lavage des mains.
- Dire aux enfants de ne pas oublier d'éteindre la lumière quand ils ont fini de jouer dans une pièce.

### **III. Assurer une journée paisible aux enfants.**

#### **\* Vie quotidienne**

- L'équipe d'animation doit être très vigilante sur les rythmes de vie des enfants, afin qu'ils soient réguliers et qu'ils offrent des points de repère sécurisants dans le temps et l'espace.

### **\*Arrêts des cars**

Développer la qualité d'accueil des enfants (le matin est un temps particulièrement délicat pour l'enfant, car il quitte ses parents.) C'est un moment de prise de contact entre les enfants, les parents et les animateurs.

La mise en place de pôles d'animation permet aux enfants de choisir librement les ateliers qui les intéressent tout en facilitant une séparation progressive et rassurante avec leurs parents.

### **\*Arrivée au Centre**

Le premier temps consiste d'abord à situer les locaux, puis se présenter et à expliquer le déroulement de la journée.

### **\*Les repas**

Le déjeuner est préparé par une société de restauration. Les menus sont variés et équilibrés. Ils sont affichés par les animateurs à chaque point d'accueil.

Les goûters sont pris en charge par le Centre et font souvent l'objet d'activités pâtisserie.

Le repas est un moment riche de relations et d'apprentissages (un animateur par table). L'animateur fait du repas un instant agréable et éducatif. Il est présent, attentif et disponible de manière à aider l'enfant à prendre en charge le repas.

Le repas constitue un moment privilégié d'éducation au goût. Les animateurs sensibilisent les enfants à l'origine des aliments et les encouragent à découvrir de nouvelles saveurs, tout en respectant leur choix et sans les forcer.

### **\*Les moments de repos, d'hygiène, d'habillage et de santé**

Les animateurs y consacreront le temps nécessaire, indépendamment des activités planifiées. Ces moments font partie intégrante des activités proposées à des jeunes enfants. Il n'est donc pas question de les accélérer pour passer à de soi-disant "vraies activités".

Le temps calme est un moment qui permet aux enfants de se reposer, en écoutant une musique douce ou une histoire racontée soit par un enfant de 7 à 12, soit par un animateur. L'équipe pédagogique veille à ne pas réveiller un enfant qui dort et à respecter son rythme.

## **3. Les moyens d'évaluation**

Afin d'évaluer au mieux les activités de la semaine, nous avons mis en place un temps d'échange appelé "**le conseil du clos d'Espiès**". Il est composé de trois étapes.

Tout d'abord, chaque groupe élit ses deux représentants chargés d'être les portes paroles. L'ensemble du groupe retrace la semaine en précisant ce qu'ils ont aimé et ce qu'ils n'ont pas aimé.

Ensuite, vient le temps du conseil lui-même auquel assistent au moins une personne de la direction, une personne de la cuisine et un animateur en plus des huit enfants (2 dans chaque groupe). Chaque enfant prend la parole à tour de rôle et parle au nom de son groupe. Le conseil se déroule dans la salle des fruits (les 3 - 4 ans) afin que ceux-ci ne soient pas trop impressionnés.

Enfin, l'équipe de direction fait un compte rendu papier en répondant aux éventuelles questions et demandes. Celui-ci sera retransmis par groupe le lendemain. Ce compte rendu sera également distribué aux familles dans le but de jouer la transparence avec celles-ci.

Avant la programmation des activités, les animateurs se fixeront des objectifs résultant d'un constat de terrain. Des discussions régulières avec les animateurs et l'équipe de direction permettront d'évaluer l'atteinte ou non des objectifs et ainsi de recentrer nos champs d'action. Le cercle final à la fin d'une activité constitue lui aussi un bon moyen d'évaluation.

Un bilan en fin de séjour sera dressé par l'équipe.

## **4. La conclusion**

Nous essayerons dans la mesure du possible de suivre le projet pédagogique mais l'écrit et la pratique sont deux choses différentes. Par la pratique, nous évaluerons la faisabilité du projet et nous en améliorerons les manques. Le domaine de l'animation n'est pas figé, nous sommes en constante évolution.

## **5. Annexes**

### a. Journée Type de l'enfant au C.L.S.H.

#### **Accueil de 8h à 9h00 :**

Accueil des enfants avec leurs parents + pointage sur une feuille.

Les enfants s'installent à l'atelier de leur choix.

#### **9h00 à 10h00 :**

Les enfants commencent à ranger le matériel, aidés des animateurs. Temps libre.

#### **10h00 à 11h15.**

Activités et rangement.

#### **11h15 à 11h30 :**

Les enfants passent aux toilettes et observent un temps calme avant le repas.

#### **11h30**

« Les Fruits » (3/4 ans), s'installent à table.

#### **11h35**

« Les Renards Futés » (5/6 ans), s'installent.

#### **11h40**

Ce sont « Les Guépards » (7/9 ans) et les "scorpions" (10/12 ans) qui prennent place à table.

#### **11h45 à 12h45 :**

Repas.

**12h45 à 13h00 :**

Rassemblement des enfants qui partent en activités spécialisées.

Appel des « Fruits » pour le repos ou temps calme dans une pièce réservée pour ce moment.

Appel des autres groupes pour un temps calme.

**13h00 à 14h00 :** temps calme.

**14h00 à 14h30 :** Temps libre

**14h30.** Reprise des activités pour les 5/6 ans, les 7/9 ans et les 10/12 ans. Les plus jeunes dorment le temps qu'ils veulent. Généralement vers 15h, ils sont tous réveillés.

**14h30 à 16h00 :**

Activités et rangement.

**16h15,**

Goûter.

**16h45**

Fin du goûter, rangement.

**17h00**

Début de l'accueil des parents par groupe d'âge.

**18h00**

Fermeture du centre.

**b. Pour les animateurs : dernière recommandation avant de partir en sortie**

I/ Si la sortie est une balade :

- Il faut connaître parfaitement l'itinéraire.
- Avoir fait un repérage précis des lieux pour éviter tout danger. De ce fait, il faut prévoir un balisage.
- Voir si l'itinéraire est adapté à la tranche d'âge.
- Prendre IMPERATIVEMENT une trousse de secours et l'avoir vérifiée avant de partir
- Vérifier la météo à l'avance.
- Avoir un téléphone avec les numéros du centre, des responsables, SAMU, pompiers...

II/ Si la sortie prévue est une visite :

- Il faut prendre IMPERATIVEMENT une trousse de secours et l'avoir vérifiée avant de partir.
- Avoir un téléphone avec les numéros du centre, des responsables, SAMU, pompiers...